

Министерство образования Московской области  
Комитет по образованию Городского округа Серпухов  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Досуговый центр «Юность»

Утверждено педагогическим  
(методическим) советом

№ 02 от «15» 02 2017 г

Утверждаю»  
Директор МБУ ДОД ДЦ «Юность»  
И.Ю. Смирнова  
  
(подпись, печать)  
от «15» 02 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«Дошкольник»  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог - психолог:  
Щепетинщикова Н.Г.

Серпухов  
2017 год

## 1. Пояснительная записка.

В соответствии с проектом постановления Правительства РФ в структуру общего образования вводится преддошкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с шести, семи лет. В связи с более ранним началом систематического образования требуется решение нескольких проблем:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени преддошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе преддошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Основные документы, задающие целевые ориентиры современного дошкольного образования:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2020года.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена Федеральным координационным советом 17.06.2003г.
- Методические рекомендации по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста (Письмо МО и Н РФ от 25.12.2006г. №03-2998).
- О подготовке к школе (Письмо МО РФ от 22.07.97г. №990/14-15).

Школьное обучение для ребенка является первым шагом во взрослую жизнь. Однако не всегда этот этап проходит гладко и безболезненно.

Первокласснику приходится привыкать к новому окружению, школьной дисциплине и серьезным учебным нагрузкам. Для неподготовленного ребенка это может оказаться непосильным испытанием, которое грозит вылиться в потерю интереса к обучению и нежеланию посещать школу.

Ничуть не меньшим стрессом это оказывается и для родителей, на чьи плечи обычно ложится школьная подготовка. Пытаясь как можно лучше выполнить эту задачу, они порой чрезмерно и хаотично загружают свое чадо, совершенно не уделяя внимания психологической и социальной подготовке ребенка к обучению – ведь далеко не каждый родитель обладает знаниями о детской психологии и о том, как устроен мир ребенка.

Для детей и их родителей, мы подготовили комплексную развивающую программу по подготовке к школе, которая поможет детям и их родителям, безболезненно перейти на новую ступень взросления. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия

индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок, должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Новизна программы заключается, в том, что группы ведут педагоги-психологи, наполняемость групп: 5-10 детей, работа ведется с детьми с «нормой» и детьми имеющих неврологический статус: ММД, СДВГ, ОНР, логоневроз, соматически ослабленные, часто болеющие дети и с детьми, не посещающие детский сад, не адаптированные к социальной среде. Психологи на протяжении всего времени обучения детей, отслеживают развитие их психических процессов: произвольность, внимание, памяти, восприятия, мышления и речи. Развитие мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Способствуют развитию мотивационной сферы ребенка (желание ребенка идти в школу). Параллельно, ведется работа с родителями, где психологи помогают разрешить проблемы, ответить на все интересующие родителей вопросы, возникающие во время обучения их детей.

**Цель:**

- 1) Всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, развитие речевой деятельности, качеств личности.
- 2) Успешная адаптация детей к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

- 1) Сохранение и укрепление здоровья.
- 2) Развитие личностных качеств.
- 3) Формирование ценностных установок и ориентаций.
- 4) Развитие творческой активности.

- 5) Формирование и развитие психических функций познавательной сферы.
- 6) Развитие эмоционально-волевой сферы.
- 7) Развитие коммуникативных умений.
- 8) Развитие умений действовать по правилам.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Возраст детей:** 5 – 7 лет.

**Форма и режим занятий:**

- занятие: «урок» - игра;

Основной единицей обучения детей 5 – 7 лет является занятие в группе сверстников.

Оптимальный состав группы 5 - 10 человек;

Количество занятий по каждой дисциплине: 32/64

Режим организации занятий: 2 раза в неделю.

Время проведения: 20 - 25 минут одна дисциплина (дети 5 – 6 лет);

30 – 35 минут одна дисциплина (дети 6 -7 лет).

Методы обучения:

- Наглядный;
- Словесный;
- Метод практических заданий;
- Проблемно – поисковый.

Структура построения занятия:

- Ритуал начала занятия - приветствие;
- Объяснение новой темы педагогом;
- Задания – «игра» (групповая и индивидуальная работа);
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- Индивидуальная работа в тетрадях;
- Упражнения на развитие графических навыков;
- Ритуал завершения занятия – прощание.

Условия проведения занятий: руководство группой осуществляет педагог-психолог, обладающий определенными деловыми и личностными характеристиками, знакомый с психологией детей старшего дошкольного возраста, принципами работы подобной группы, педагогическими способами повышения познавательных способностей участников.

Темп работы определяется индивидуальными особенностями участниками группы.

**Прогнозируемые результаты:** Развивающий эффект обучения по программе проявляется в динамике проявления познавательных способностей ребенка. К моменту завершения занятий у детей повышается уровень интеллектуального развития, повышается уровень самооценки, приобретаются навыки конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.

**Формы подведения итогов реализации программы:** контрольные срезы в виде тематических викторин: «игр – путешествий».

## 2. Учебно – тематический план.

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	примечание
<i>Дисциплины первого года обучения:</i>			*Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть, соотношение теории и практики 1:1.
<i>Первый курс: «Развитие речи и обучение грамоте».</i>		<b>64</b>	
1.	Знакомство с многообразием слов. Моделирование слов. Сравнение слов по звучанию.	4	
2.	Деление слов на слоги.	4	
3.	Знакомство со звуками.	20	
4.	Закрепление пройденного материала.	4	
5.	Развитие интереса и способностей к чтению (обучение чтению).	32	
<i>Второй курс: «Развитие математических представлений».</i>		<b>32</b>	
1.	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).	4	
2.	Числа 1 – 10.	10	
3.	Величины.	16	
4.	Пространственно – временные представления.	2	
<i>Третий курс: «Ознакомление с окружающим миром».</i>		<b>36</b>	
1.	Мы живем в городе.	3	
2.	Какие мы.	4	
3.	Осень – времена года.	3	
4.	Как в магазин пришли товары	5	
5.	Профессии людей	1	
6.	Зима – времена года	2	
7.	Наши друзья - животные	6	

8.	Весна – времена года	7	
<b>Итого часов:</b>		<b>132</b>	
<i>Дисциплины второго года обучения:</i>			
<i>Первый курс: «Развитие речи и обучение грамоте».</i>		<b>64</b>	
1.	Развитие звуко – буквенного анализа.	32	
2.	Развитие интереса и способностей к чтению и письму.	32	
<i>Второй курс: «Развитие математических представлений».</i>		<b>64</b>	
1.	Общие понятия.	23	
2.	Числа и операции над ними	26	
3.	Пространственно – временные представления.	7	
4.	Геометрические фигуры и величины.	8	
<b>Итого часов:</b>		<b>128</b>	

### 3 Содержание дополнительной рабочей программы.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы:

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного стресса);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип целостного представления о мире, при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет, пребывания ребенка в данной группе.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы работы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Программа состоит из трех курсов:

**Первый курс: «Развитие речи и обучение грамоте».**

Дошкольная ступень программы «Школа 2100...» (авт. Е. В. Колесникова: 4-5 лет «Развитие фонематического слуха»; 5-6 лет «Развитие звуко - буквенного анализа»; 6-7 лет «Развитие интереса и способностей к чтению». Н.В. Жукова «Букварь»).

Основные задачи:

1. Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
2. Сформировать у ребенка представления о звуковой основе речи: о слове, слоге, звуке, ударении; о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые, мягкие согласные); о выразительных средствах речи.
3. Владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия и анализировать проделанную работу.
4. Подготовка руки ребенка к письму, с учетом психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; формирование устной разговорной речи.
5. Сформировать навык правильного, осознанного чтения.

6. Научить ребенка использовать средства выразительности (темп, пауза, интонация).

### **Второй курс: «Развитие математических представлений».**

Дошкольная ступень программы «Школа 2100...» (авт.Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П.Холина, 4-5лет «Игралочка»1часть; 5-6лет «Игралочка» 2часть; 6-7лет «Раз – ступенька, два – ступенька...»1-2 часть).

Основные задачи:

1. Формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличения объема памяти и внимания.
3. Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **Третий курс: «Ознакомление с окружающим миром».**

Дошкольная ступень программы «Школа 2100...» ознакомление с окружающим миром (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, 5-6лет «Здравствуй, мир!» 1 - 2часть).

Основные задачи:

1. Формирование произвольного поведения; овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого или других).
2. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
3. Расширять знания и представления о явлениях окружающей действительности, их связи взаимоотношения и взаимозависимости.
4. Знакомство и освоение родного языка: помочь детям уяснить и осознать смысл уже употребляемых ими слов быденного языка.

**Дисциплины первого года обучения (для детей 5 – 6лет):**

1. *«Развитие речи и обучение грамоте».*



Дошкольная ступень программы «Школа 2100...» (авт. Е. В. Колесникова, 5 - 6 лет «Развитие фонематического слуха и обучение чтению»; Н.В. Жукова «Букварь».)

2. *«Развитие математических представлений».*

Дошкольная ступень программы «Школа 2100...» (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П.Холина, 5-6лет «Игралочка» часть 2).

3. *«Ознакомление с окружающим миром».*

Дошкольная ступень программы «Школа 2100...» ознакомление с окружающим миром (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, 5-6лет «Здравствуй, мир!» часть 1- 2).

## **ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.**

*(2 занятия в неделю, всего 64(32/32) занятия).*

Работа по развитию фонематического слуха начинается:

1. С обучения детей умению интонационно произносить гласные, согласные: свистящие, шипящие, сонорные, губные звуки (20ч). Работа с изучаемым звуком проходит четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу:
  - ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира;
  - ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах;
  - ребенок может произнести данный звук изолированно.
  - ребенок может определить и назвать первый звук в слове.
2. Дети знакомятся со слоговой структурой слова, интонационно выделяя гласные звуки, затем прохлопывая ритмико – слоговую структуру слов. (4ч)
3. Дети знакомятся с графическим изображением слова (слово как модель) – прямоугольник (4ч):
  - учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове;
  - учатся подбирать схему к слову, к которому она подходит.
4. Задания по развитию графических навыков, создают основу произвольности движений для овладения навыками письма (4ч):
  - от простых упражнений к сложным: сначала учатся рисовать вертикальные и горизонтальные линии, потом линии с закруглением, а затем уже рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы;

- физкультминутки, дают хороший потенциал для развития мелкой моторики: сначала упражнения выполняются в медленном темпе, педагог следит за правильностью положения рук и пальцев ребенка и точностью переключения с одного движения на другое.

#### 5. Обучение чтению (32ч).

##### ***Ребенок к концу года должен уметь:***

- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- Делить на слоги;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- Формирование начальных навыков техники чтения, интереса к самостоятельному чтению, развитие способностей к чтению.

### **ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

*(1 занятие в неделю, всего 32 занятия).*

#### **№1. Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов) (4ч)**

- Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Выделение признаков сходства и различия.
- Объединение предметов в группу по общему признаку.
- Выделение части группы предметов или фигур. Нахождение «лишних» элементов. Деление группы на части.
- Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - неравно, больше – меньше предметов).
- Развитие представлений о сохранении количества.
- Поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).

#### **№2. Числа 1 – 10 (10ч)**

- Развитие представлений о понятиях «один» и «много».

- Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел.
- Знакомство с наглядным изображением чисел 6 -10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

### **№3. Величины (16ч)**

- Формирование представлений о величине предметов: «длина», «масса», «объем», жидких и сыпучих веществ (вместимость).
- Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).
- Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.
- Формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин.

### **№4. Пространственно – временные представления (2ч)**

- Уточнение пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.
- Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т. д).
- Временные отношения: раньше – позже, вчера - сегодня – завтра. Установление последовательности событий.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Развитие представлений о геометрических фигурах: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Знакомств с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед.

К концу обучения, по программе «Игралочка» основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

#### ***Уровень А (планируемый минимум образования)***

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
- 2) Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.

- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 5) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.)
- 6) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
- 7) Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
- 8) Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- 9) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

**Уровень Б (желаемый уровень)**

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам.
- 2) Умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков.
- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 -5 предметов, находить лишний предмет.
- 4) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов.
- 6) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 7) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 определять большее и меньшее.
- 8) Умение ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 9) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 10) Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметом с помощью условных мер.

**ПРОГРАММА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ  
МИРОМ.**

*(1 занятие в неделю, всего 36 занятий).*

**№1. Мы живем в городе (3ч)**

- Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.
- Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.
- Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

#### **№2. Какие мы? (4ч)**

- Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.
- Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.
- Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Мое любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

#### **№3. Осень – времена года (3ч)**

- Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.
- Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.
- Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище; медведь ложиться в берлогу, лягушки прячутся на дно водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

#### **№4. Как в магазин пришли товары (5ч)**

- Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи. Символы.
- Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают съедобные и несъедобные части.
- Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов.

- Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.
- Путешествие хлеба: Жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зерна превращаются в муку. Пекарь печет хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба.

#### **№5.Профессии людей (1ч)**

- Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской, детской одежды и игрушки.

#### **№6.Зима – время года (2ч)**

- Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.
- Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы. Животные и растения зимой. Помощь животным.

#### **№7.Наши друзья животные (6ч)**

- Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям.
- Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.
- Птицы – обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.
- Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних животных.
- Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем.
- Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

#### **№8.Весна – время года (7ч)**

- Праздник пап – День защитников отечества. Праздник мам – Восьмое марта.
- Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Цветы – первоцветы. Признаки весны.

- Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).
- Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.
- Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

***К концу обучения дети должны знать:***

- Название родного города, села;
- Основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

***К концу обучения дети должны иметь представление:***

- о характерных признаках города и села;
- о элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- о жизни диких животных в природе.

***Дети должны уметь:***

- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор, как несъедобный гриб;
- правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос педагогу и детям и т.п.).

***Дисциплины второго года обучения (для детей 6 – 7 лет):***

1. *«Развитие речи и обучение грамоте».*  
Дошкольная ступень программы «Школа 2100...» (авт. Е. В. Колесникова, 6 – 7 лет «Развитие звуко - буквенного анализа»; 6-7 лет «Развитие интереса и способностей к чтению».
2. *«Развитие математических представлений».*  
Дошкольная ступень программы «Школа 2100...» (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П.Холина, 6-7 лет «Раз – ступенька, два – ступенька...» 1-2 часть).

## ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

(2 занятия в неделю, всего 64 (32/32) занятия).

Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук предоставляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничение клеткой, что позволяет писать им буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если они какую – то букву не писали (количество клеток равно количеству букв в слове).

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква (звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем).

На этапе формирования начальных навыков техники чтения ребенку предлагается осмысление способа чтения. Навык слитного и выразительного чтения. По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги из пройденных букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.

Через игровую деятельность со звуками, словами, буквами, предложениями, стихотворными текстами мы сформируем у ребенка интерес к чтению.

### ***Ребенок к концу года должен уметь:***

- Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные и их графическое изображение.
- Писать слова с помощью графических изображений (слово – прямоугольник).
- Писать слова, предложения печатными буквами.
- Соотносить звук и букву, проводить звуковой (фонематический) анализ слов.
- Определять ударный гласный звук в словах.
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква» «слово» «предложение».
- Составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Записывать предложение условными обозначениями.
- Читать слова, предложения, небольшие тексты.
- Самостоятельно выполнять предложенные педагогом задания.



## **ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

*(2 занятия в неделю, всего 64 занятия).*

### **№1. Общие понятия (23ч)**

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на ... - меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральные числа как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **№2. Числа и операции над ними (26ч)**

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...), на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **№3. Пространственно – временные представления (7ч)**

- Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### **№8. Геометрические фигуры и величины(8ч)**

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур и палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения, по программе «Раз - ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

##### ***Уровень А (планируемый минимум образования)***

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью соответствия пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- 6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 11) Умение узнавать и называть на листе квадрат, круг, треугольник.
- 12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и
- 13) составлять целые фигуры из их частей.
- 14) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

**Уровень Б (желаемый уровень)**

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение выполнять сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом, и треугольником. Узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной и слуховой памяти;
- мелкой и крупной моторики;
- способности логически мыслить;
- активизации воображения;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

#### **4 Методическое обеспечение дополнительной рабочей программы.**

Помещение: специально оборудованный кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми данного возраста.

Методическое обеспечение программы: при проведении занятий используется разнообразный доступный детям 5–7 лет материал (демонстрационный, раздаточный, игровой)

#### **5. Список литературы.**

1. Букварь. Жукова Н.С. (2017, 96с.)
2. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Шевелев К.В. (2016; 64с., 64с.)
3. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Шевелев К.В. (2016, 64с.)
4. Задачи в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Шевелев К.В. (2016, 16с.)
5. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Шевелев К.В. (2011, 32с.)
6. «Здравствуй, мир!» часть 3, авторы А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова; под ред. А.А.Вахрушева. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2015.
7. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ч. 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2017, 96с.)
8. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2011, 25л.)
9. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2014, 43л.)
10. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ч. 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2016, 96с.)Игралочка-

- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч. 3. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* (2011, 208с.)
11. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ч. 4 (1-2). *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* (2014; 80с., 80с.)
  12. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал. Ч. 4 (1-2) *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* (2014, 22л.)
  13. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. Ч. 4 (1-2) *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* (2014, 80л.)
  14. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. *Колесникова Е.В.* (2016, 32с.)
  15. Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* (2014, 320с.)
  16. Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. *Шевелев К.В.* (2016, 16с.)
  17. От элемента к цифре. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. *Шевелев К.В.* (2016, 24с.)
  18. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. *Колесникова Е.В.* (2016, 64с.)
  19. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. *Колесникова Е.В.* (2017, 64с.)
  20. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки". *Петерсон Л.Г.* (2007, 40с.)
  21. Программа "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников". *Шевелев К.В.* (2012, 64с.)
  22. Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте". *Колесникова Е.В.* (2016, 64с.)
  23. Раз- ступенька, два- ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Ч. 1. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* (2017, 64с.)
  24. Раз -ступенька, два -ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Ч. 2. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* (2017, 64с.)
  25. Раз-ступенька, два -ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* (2016, 256с.)
  26. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». *Колесникова Е.В.* (2016, 80с.)

27. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я". Колесникова Е.В. (2016, 80с.)
28. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать". Колесникова Е.В. (2016, 64с.)
29. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. (2017, 32с.)
30. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Шевелев К.В. (2016, 24с.)
31. Упражнения и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Шевелев К.В. (2015, 16с.)
32. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Шевелев К.В. (2012, 24с.)
33. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста. Колесникова Е.В. (2016, 80с.)
34. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. (2016, 64с.)