

Министерство образования Московской области
Комитет по образованию Городского округа Серпухов
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Досуговый центр «Юность»

Утверждено педагогическим
(методическим) советом

№ 02 от «15» 02 2017 г

«Утверждаю»
Директор МБУ ДОД ДЦ «Юность»
И.Ю. Смирнова
(подпись, печать)
от «15» февраля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Дошкольник»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог - психолог:
Щепетинщикова Н.Г.

Серпухов
2017 год

1. Пояснительная записка.

В соответствии с проектом постановления Правительства РФ в структуру общего образования вводится преддошкольная ступень, в рамках которой обучение осуществляется с шести, семи лет. В связи с более ранним началом систематического образования требуется решение нескольких проблем:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени преддошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе преддошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Основные документы, задающие целевые ориентиры современного дошкольного образования:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена Федеральным координационным советом 17.06.2003 г.
- Методические рекомендации по апробации моделей образования
- О подготовке к школе (Письмо МО РФ от 22.07.97 г. №990/14-15).

Школьное обучение для ребенка является первым шагом во взрослую жизнь. Однако не всегда этот этап проходит гладко и безболезненно. Первокласснику приходится привыкать к новому окружению, школьной дисциплине и серьезным учебным нагрузкам. Для неподготовленного ребенка это может оказаться непосильным испытанием, которое грозит вылиться в потерю интереса к обучению и нежеланию посещать школу. Ничуть не меньшим стрессом это оказывается и для родителей, на чьи плечи обычно ложится школьная подготовка. Пытаясь как можно лучше выполнить эту задачу, они порой чрезмерно и хаотично загружают свое чадо, совершенно не уделяя внимания психологической и социальной подготовке ребенка к обучению – ведь далеко не каждый родитель обладает знаниями о детской психологии и о том, как устроен мир ребенка. Для детей и их родителей, была разработана комплексная развивающая программа по подготовке к школе, которая поможет детям и их родителям, безболезненно перейти на новую ступень взросления.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи

(проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок, должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Новизна программы: группы ведут педагоги-психологи, наполняемость групп: 5-10 человек, работа ведется с детьми с «нормой» и детьми имеющих неврологический статус: ММД, СДВГ, ОНР, логоневроз, соматически ослабленные, часто болеющие дети и с детьми, не посещающие детский сад, не адаптированные к социальной среде. Психологи на протяжении всего времени обучения детей, отслеживают развитие их психических процессов: произвольность, внимание, памяти, восприятия, мышления и речи. Развитие мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Способствуют развитию мотивационной сферы ребенка (желание ребенка идти в школу). Параллельно, ведется работа с родителями, где психологи помогают разрешить проблемы, ответить на все интересующие родителей вопросы, возникающие во время обучения их детей.

Цель:

1. Всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, развитие речевой деятельности, качеств личности.
2. Успешная адаптация детей к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья.
- Развитие личностных качеств.
- Формирование ценностных установок и ориентаций.
- Развитие творческой активности.
- Формирование и развитие психических функций познавательной сферы.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие умений действовать по правилам.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Срок реализации программы: 1 года.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Форма и режим занятий:

- Занятие – «урок» - игра

Основной единицей обучения детей 6 – 7 лет является занятие в группе сверстников.

Оптимальный состав группы 5 - 10 человек.

Количество занятий по каждой дисциплине: 32/64.

Режим организации занятий: 2 раза в неделю.

Время проведения: 30 – 35 минут одна дисциплина.

Методы обучения:

- Наглядный;
- Словесный;
- Метод практических заданий;
- Проблемно – поисковый.

Структура построения занятия:

- Ритуал начала занятия - приветствие;
- Объяснение новой темы педагогом;
- Задания – «игра» (групповая и индивидуальная работа);
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- Индивидуальная работа в тетрадях;
- Упражнения на развитие графических навыков;
- Ритуал завершения занятия – прощание.

Условия проведения занятий: руководство группой осуществляет педагог-психолог, обладающий определенными деловыми и личностными характеристиками, знакомый с психологией детей старшего дошкольного возраста, принципами работы подобной группы, педагогическими способами повышения познавательных способностей участников.

Темп работы определяется индивидуальными особенностями участниками группы.

Прогнозируемые результаты: Развивающий эффект обучения по программе проявляется в динамике проявления познавательных способностей ребенка. К моменту завершения занятий у детей повышается уровень интеллектуального развития, повышается уровень самооценки, приобретаются навыки конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.

Формы подведения итогов реализации программы: контрольные срезы в виде тематических викторин: «игры – путешествий».

2. Учебно – тематический план.

| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов | Примечание |
|--|--|-----------------|--|
| <i>Первый курс: «Развитие математических представлений».</i> | | 64 | *Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть, соотношение теории и практики 1:1. |
| 1. | Общие понятия. | 23 | |
| 2. | Числа и операции над ними. | 26 | |
| 3. | Пространственно – временные представления. | 7 | |
| 4. | Геометрические фигуры и величины. | 8 | |
| <i>Второй курс: «Развитие речи и обучение грамоте».</i> | | 64 | |
| 1. | Развитие звуко – буквенного анализа. | 32 | |
| 2. | Развитие интереса и способностей к чтению. | 32 | |
| Итого: | | 128 | |

3. Содержание дополнительной рабочей программы.

Общая характеристика программы.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы:

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного стресса);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип целостного представления о мире, при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения);
- Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет, пребывания ребенка в данной группе.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы работы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Программа состоит из двух курсов:

Первый курс: «Развитие математических представлений».

Дошкольная ступень программы «Школа 2100...» (авт.Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П.Холина, 6-7лет «Раз – ступенька, два – ступенька...» 1 - 2 часть).

Основные задачи:

1. Формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличения объема памяти и внимания.
3. Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Второй курс: «Развитие речи и обучение грамоте».

Дошкольная ступень программы «Школа 2100...» (авт. Е. В. Колесникова: 6 - 7 лет «Развитие звуко - буквенного анализа»; 6-7 лет «Развитие интереса и способностей к чтению»: Н.В. Жукова «Букварь».

Основные задачи:

1. Сформировать у ребенка представления о звуковой основе речи: о слове, слоге, звуке, ударении, о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые, мягкие согласные), о выразительных средствах речи.
2. Владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия и анализировать проделанную работу.
3. Подготовка руки ребенка к письму, с учетом психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; формирование устной разговорной речи.
4. Сформировать навык правильного, осознанного чтения.
5. Научить ребенка использовать средства выразительности (темп, пауза, интонация).

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

(2 занятия в неделю, всего 64 занятия).

№1. Общие понятия (23ч)

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.
- Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на ... - меньше на...).

- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- Натуральные числа как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

№2. Числа и операции над ними (26ч)

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала

№3. Пространственно – временные представления (7ч)

- Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.
- Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

№4. Геометрические фигуры и величины (8ч)

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур и палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Раз - ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (планируемый минимум образования)

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- 1) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливая взаимосвязь между частью и целым.
- 2) Умение находить части целого и целое по известным частям.
- 3) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью соответствия пар, уравнивать их двумя способами.
- 4) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 5) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- 7) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- 8) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 9) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 10) Умение узнавать и называть на листе квадрат, круг, треугольник.
- 11) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 12) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Уровень Б (желаемый уровень)

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения, знаки: $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 7) Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной и слуховой памяти;
- мелкой и крупной моторики;
- способности логически мыслить;
- активизации воображения;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

(2 занятия в неделю, всего 64(32/32) занятия).

Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук предоставляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничение клеткой, что позволяет писать им буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если они какую – то букву не писали (количество клеток равно количеству букв в слове).

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия **звук** и **буква** (звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем).

На этапе формирования начальных навыков техники чтения ребенку предлагается осмысление способа чтения. Навык слитного и выразительного чтения. По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги из пройденных букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.

Через игровую деятельность со звуками, словами, буквами, предложениями, стихотворными текстами мы сформируем у ребенка интерес к чтению.

Ребенок к концу года должен уметь:

- Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные и их графическое изображение.
- Писать слова с помощью графических изображений (слово – прямоугольник).
- Писать слова, предложения печатными буквами.
- Соотносить звук и букву, проводить звуковой (фонематический) анализ слов.
- Определять ударный гласный звук в словах.
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква» «слово» «предложение».
- Составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Записывать предложение условными обозначениями.
- Читать слова, предложения, небольшие тексты.
- Самостоятельно выполнять предложенные педагогом задания.

4. Методическое обеспечение дополнительной рабочей программы.

Помещение: специально оборудованный кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми данного возраста.

Методическое обеспечение программы: при проведении занятий используется разнообразный доступный детям 6–7 лет материал (демонстрационный и раздаточный, игровой).

5. Список литературы.

1. Букварь. Жукова Н.С. (2017, 96с.)
2. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Шевелев К.В. (2016; 64с., 64с.)
3. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Шевелев К.В. (2016, 64с.)
4. Задачи в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Шевелев К.В. (2016, 16с.)
5. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Шевелев К.В. (2011, 32с.)
6. «Здравствуй, мир!» часть 3, авторы А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова; под ред. А.А.Вахрушева. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2015.
7. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ч. 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2017, 96с.)
8. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2011, 25л.)
9. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2014, 43л.)
10. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ч. 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2016, 96с.) Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ч. 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2011, 208с.)
11. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ч. 4 (1-2). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2014; 80с., 80с.)
12. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал. Ч. 4 (1-2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2014, 22л.)
13. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. Ч. 4 (1-2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (2014, 80л.)
14. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. (2016, 32с.)

15. Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.* (2014, 320с.)
16. Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. *Шевелев К.В.* (2016, 16с.)
17. От элемента к цифре. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. *Шевелев К.В.* (2016, 24с.)
18. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. *Колесникова Е.В.* (2016, 64с.)
19. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. *Колесникова Е.В.* (2017, 64с.)
20. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет "Ступеньки". *Петерсон Л.Г.* (2007, 40с.)
21. Программа "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников". *Шевелев К.В.* (2012, 64с.)
22. Программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте". *Колесникова Е.В.* (2016, 64с.)
23. Раз- ступенька, два- ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Ч. 1. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* (2017, 64с.)
24. Раз -ступенька, два -ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Ч. 2. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* (2017, 64с.)
25. Раз-ступенька, два -ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. *Петерсон Л.Г., Холина Н.П.* (2016, 256с.)
26. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». *Колесникова Е.В.* (2016, 80с.)
27. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я". *Колесникова Е.В.* (2016, 80с.)
28. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать". *Колесникова Е.В.* (2016, 64с.)
29. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. *Колесникова Е.В.* (2017, 32с.)
30. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. *Шевелев К.В.* (2016, 24с.)
31. Упражнения и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. *Шевелев К.В.* (2015, 16с.)
32. Учись писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. *Шевелев К.В.* (2012, 24с.)

33. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста. *Колесникова Е.В.* (2016, 80с.)
34. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. *Колесникова Е.В.* (2016, 64с.)