

Министерство образования Московской области  
Комитет по образованию Городского округа Серпухов  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Досуговый центр «Юность»

Утверждено педагогическим  
(методическим) советом

№ 02 от «15» 02 2017 г

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДОД ДЦ «Юность»  
И.Ю. Смирнова  
(подпись, печать)  
от «15» 02 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«Английский язык»

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:  
Семенова О.А.

Серпухов  
2017

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа для обучающихся 3-х - 4-х классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам.
2. Европейского стандарта в области изучения иностранных языков.
3. УМК «Семья и друзья 1» авторов Симмонс Н., Зиминой Е.А.

Целеполагающей основой программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Данная программа по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной. Данная рабочая программа разработана на основе образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в России. Основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников.

Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

### **Цель:**

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

#### *Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- привитие правил этикета в общении;
- воспитание умений слушать собеседника, вежливо реагировать на просьбы, вопросы, замечания собеседника, вступать в общение;
- осуществление эстетического воспитания.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Возраст детей:** Программа предназначена для воспитанников 8 - 10 лет.

**Форма и режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 68 часов в год.

При работе с младшими школьниками могут быть использованы следующие **формы**: классно-урочная работа (работа в парах, в малых группах, индивидуально), разноуровневые задания, творческие задания, презентации, дискуссии, игры (лексические, грамматические), беседа по заданной теме, тестирование, круглый стол, проекты, праздники, драматизация и ролевые игры, викторины, физкультминутки и так далее.

**Прогнозируемые результаты:**

К концу обучения воспитанники должны знать:

***Диалогическую речь:***

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

***Монологическую речь:***

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;

- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

#### ***Обучение чтению:***

- узнавать графическую форму отдельного слова;
- узнавать сочетание букв на имитативной основе.

#### Воспитанники должны уметь:

#### В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

#### В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

#### В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

#### В области письма:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- проведение промежуточных контрольных работ;
- проведение итоговой контрольной работы (тестирование);
- викторины, конкурсы, презентации;

- круглый стол по итогам проделанной работы;
- выставление итоговых оценок с комментариями.

## 2. Учебно-тематический план обучения:

№ п\п раздела и темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводный урок. Приветствие. Прощание. Знакомство. (Привет!)	13	5	8
2.	Школьные принадлежности (Что это?)	10	4	6
3.	Игрушки (Мои игрушки)	7	3	4
4.	Части тела (Вот мой нос)	8	3	5
5.	Профессии (Он настоящий герой!)	8	3	5
6.	Детская площадка (Где мяч?)	8	3	5
7.	Моя семья (Медвежонок Билли!)	10	4	6
8.	Одежда (Это его брюки?)	8	3	5
9.	Мой дом (Где бабушка?)	9	4	5
10.	Завтрак (Время завтракать!)	10	4	6
11.	Внешность (Новый друг!)	8	3	5
12.	В зоопарке (Я люблю обезьян!)	8	3	5
13.	Еда и напитки (Время обедать!)	10	4	6
14.	Моя комната (Уборка!)	8	3	5
15.	Глаголы движения (Непоседа может бегать!)	9	4	5
16.	На пляже (Давайте играть в мяч!)	10	4	6
Итого часов:		144	57	87

#### **4. Содержание рабочей программы:**

##### **Раздел 1. Вводный урок. Приветствие. Прощание. Знакомство. (Привет!)**

(3 часа: 1 час – теория, 2 часа – практика)

**Теория:** Знакомство с членами объединения, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Ознакомление учащихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид. Введение числительных от 1 до 10, цвета, дни недели.

**Практика:** Приветствие. Имена. Числительные. Песня. Дни недели. Количественное распознавание объектов.

##### **Раздел 2. Школьные принадлежности (Что это?)**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Введение букв.

**Практика:** Песня. Игра. “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Проверочная работа.

##### **Раздел 3. Игрушки (Мои игрушки)**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Введение букв. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Введение притяжательных местоимений.

**Практика:** Стихотворение. Песня. Игра. “Угадай”. Числительные. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Упражнения на притяжательные местоимения. Проверочная работа.

##### **Раздел 4. Части тела (Вот мой нос)**

(5 часов: 1 час – теория, 4 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Части тела». Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Произношение звуков и букв. Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Введение ГМ по теме: множественное число существительных.

**Практика:** Игра. “Угадай”. Чтение звуков и букв. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Упражнения на множественное число. Проверочная работа в виде викторины.

##### **Раздел 5. Профессии (Он настоящий герой!)**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Профессии». Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Введение ГМ по теме: личные местоимения. Произношение букв и звуков.

**Практика:** Изучение названий профессий. Дни недели. Числительные. Количественное распознавание объектов. Игра. “Угадай”. Чтение звуков и букв. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Упражнения на личные местоимения. Проверочная работа в виде викторины.

### **Раздел 6. Детская площадка (Где мяч?)**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка». Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Введение ГМ по теме: предлоги места. Произношение букв и звуков.

**Практика:** Игра. “Угадай”. Чтение звуков и букв. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Упражнения на предлоги места. Проверочная работа.

### **Раздел 7. Моя семья (Медвежонок Билли!)**

(5 часов: 1 час – теория, 4 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Введение ГМ по теме: притяжательный падеж. Произношение букв и звуков.

**Практика:** Опрос ЛЕ по теме: родственники. Представление родственников по именам. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Упражнения на притяжательный падеж. Проверочная работа.

### **Раздел 8. Одежда (Это его брюки?)**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Одежда». Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Введение ГМ по теме: краткие отрицательные формы. Произношение букв и звуков.

**Практика:** Опрос ЛЕ по теме: одежда. Чтение комикса «Макс выбирает одежду». Цвета. Игра “Угадай”. Числительные. Дни недели. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Упражнения на краткие отрицательные формы. Проверочная работа.

### **Раздел 9. Мой дом (Где бабушка?)**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Введение ГМ по теме: глагол «Ве», формы единственного и множественного числа. Произношение букв и звуков.



**Практика:** Чтение текста «Моя квартира». Опрос ЛЕ по теме: «Мой дом». Цвета. Игра “Угадай”. Числительные. Дни недели. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Упражнения на глагол «Ве», формы единственного и множественного числа. Проверочная работа.

### **Раздел 10. Завтрак (Время завтракать!)**

(5 часов: 1 час – теория, 4 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме: «Завтрак». Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Введение ГМ по теме: неопределенный артикль. Произношение букв и звуков.

**Практика:** Опрос ЛЕ по теме: «Завтрак». Цвета. Игра “Угадай”. Числительные. Дни недели. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Упражнения на неопределенный артикль. Проверочная работа.

### **Раздел 11. Внешность (Новый друг!)**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы». Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Произношение букв и звуков.

**Практика:** Опрос ЛЕ по теме: «Внешность». Цвета. Игра “Угадай”. Числительные. Дни недели. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Описание внешности. Чтение письма Салли. Проверочная работа.

### **Раздел 12. В зоопарке (Я люблю обезьян!)**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Животные». Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Произношение букв и звуков.

**Практика:** Опрос ЛЕ по теме: дикие животные. Песня. Интерактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Проигрывание речевой ситуации в зоопарке. Чтение текста «Кто я?». Проверочная работа.

### **Раздел 13. Еда и напитки (Время обедать!)**

(5 часов: 1 час – теория, 4 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Произношение букв и звуков.

**Практика:** Чтение текста «Кафе». Знакомство с названиями продуктов и напитков. Числительные. Количественное распознавание объектов. Театральная сценка. Чтение вслух. Аудирование. Проверочная работа.

#### **Раздел 14. Моя комната (Уборка!)**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Произношение букв и звуков. Числительные от 11 до 20.

**Практика:** Чтение текста «Письмо в журнал». Знакомство с названиями комнат и предметов. Числительные. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Проверочная работа.

#### **Раздел 15. Глаголы движения (Непоседа может бегать!)**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме: «Глаголы движения». Введение ГМ по теме: модальный глагол *can*. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Произношение букв и звуков.

**Практика:** Опрос ЛЕ по теме: глаголы движения. Упражнения на модальный глагол *can*. Чтение текста «Красивые животные». Числительные. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Проверочная работа.

#### **Раздел 16. На пляже (Давайте играть в мяч!)**

(5 часов: 1 час – теория, 4 часа – практика)

**Теория:** Введение ЛЕ по теме: «На пляже». Введение ГМ по теме: повелительное наклонение и форма множественного числа. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Обучение пунктуации и написанию предложений с активной лексикой. Произношение букв и звуков.

**Практика:** Опрос ЛЕ по теме: «На пляже». Чтение текста «Приходите на наш пляж». Разыгрывание речевой ситуации «На пляже». Числительные. Количественное распознавание объектов. Чтение вслух. Аудирование. Итоговая проверочная работа. Круглый стол. Дискуссия по итогам учебного года. Выставление оценок.

##### Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

##### Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание

существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-20. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

#### Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Животные. Природа. Любимое дикое животное. Счет. Цвета. Любимая еда и напитки. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

### **4. Методическое обеспечение рабочей программы:**

#### **1) Учебно-методический комплекс:**

- УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») с Multi-ROM;
- УМК Английский язык: 1, 2, 3 классы / Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012;
- Примерная программа начального общего образования. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты нового поколения»);
- Комплект практической грамматики в соответствии с пройденными грамматическими темами;
- Рабочая тетрадь к УМК «Family and Friends 1»;
- Словарь, разработанный в соответствии с проходимыми лексическими темами;
- Алфавитная книга;
- Грамматика Grammar Friends с CD- ROM;
- Книга для чтения;
- Книга для учителя с тестами и дополнительными материалами.

#### **2) Дидактический материал:**

- Постеры с историями, таблицы, картинки, буклеты;
- Словари и наглядные пособия;
- Дидактические игры и задания по указанным темам;
- Тематические карточки с сочетаниями;
- Мультфильмы и видеофильмы в соответствии с темами программы;
- Мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- Раздаточный материал (кресворды, тесты, ребусы, упражнения);
- Сборник тестовых заданий.

**3) Материально - техническое оборудование:** ПК, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, колонки, магнитофон, аудио диски.

### **Список литературы:**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2016 г.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО, 2015 г.
3. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2016 г.
4. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2015 г.
5. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2015 г.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012 г.
7. «FAMILY AND FRIENDS» starter/Students book, Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
8. «FAMILY AND FRIENDS» starter/Workbook, Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.

#### **Список литературы для детей:**

1. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011
2. «FAMILY AND FRIENDS» starter/Students book, Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.
3. «FAMILY AND FRIENDS» starter/Workbook, Naomi Simmons, OXFORD UNIVERSITY PRESS: Издательство «Релод», 2011.

#### **Интернет-источники:**

1. Английский в фокусе, издательство просвещение [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Иностранные языки, Foreign Languages [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iyazyki.ru/>
3. Детский Чудо Юдо портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://chudo-udo.com/>