

Министерство образования Московской области  
Комитет по образованию Городского округа Серпухов  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Досуговый центр «Юность»

Утверждено педагогическим  
(методическим) советом

№ 02 от «15» 02 2017 г

«Утверждаю»  
Директор МБУ-ДОД ДЦ «Юность»  
И.Ю. Смирнова  
(подпись, печать)  
от «15» 02 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«Английский язык»  
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:  
Семенова О.А.

Серпухов  
2017

## **1. Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования Macmillan Academy (далее - программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках внутришкольной системы дополнительного образования. Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 NQ06-1844 и от 18.06.03 NQ28-02-484/16).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Настоящая программа призвана разработать и внедрить в процесс обучения школьников английскому языку механизмы формирования универсальных учебных действий (УУД), направленные на достижение метапредметных результатов. В составе таких УУД выделяют три блока:

1) регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);

2) коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли);

3) познавательные:

- общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),

- логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.),

- действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Стандартом определено, что УУД формируются и развиваются средствами всех школьных предметов без исключения, при этом прописано, какие УУД являются приоритетными в каждой отдельной предметной сфере. В соответствии с этим, данная программа обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по программе способствует:

- общему речевому развитию обучающегося: на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках программы также способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Языковая подготовка по программе также позволяет формировать и развивать регулятивные действия:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Цель:**

- 1) обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков;
- 2) формирование универсальных учебных действий, которые способствуют успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов;
- 3) развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- введение лексико-грамматического материала (ЛГМ) по теме;
- закрепление лексико-грамматического материала по теме;
- контроль за правильным употреблением языковых средств;
- контроль знаний ЛГМ во время высказывания по теме;
- работа над повышением общей языковой культуры выражения мыслей;
- работа над расширением кругозора учащихся;
- работа над развитием памяти, воображения, логического мышления.

*Воспитательные:*

- воспитание патриотизма, интернационализма, гуманизма, толерантности, чувства коллективизма;
- привитие правил этикета в общении;
- воспитание умений слушать собеседника, вежливо реагировать на просьбы, вопросы, замечания собеседника, вступать в общение;
- осуществление эстетического воспитания.

*Развивающие:*

- формирование учебно-организационных умений;
- развитие умений работать в разных режимах: учитель-класс, учитель-ученик;
- развитие умений работать самостоятельно;
- формирование учебно-интеллектуальных умений;
- развитие умений пользоваться учебником, его справочным аппаратом и другими источниками;
- формирование учебно-коммуникативных умений;
- развитие умений передавать содержание прочитанного / прослушанного в разном объёме.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Возраст детей:** Программа предназначена для воспитанников 7 - 8 лет.

**Форма и режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 68 часов в год.

При работе с младшими школьниками могут быть использованы следующие **формы**: классно-урочная работа (работа в парах, в малых группах, индивидуально), разноуровневые задания, творческие задания, презентации, дискуссии, игры (лексические, грамматические), беседа по заданной теме, тестирование, круглый стол, проекты, праздники, драматизация и ролевые игры, викторины, физкультминутки и так далее.

### **Прогнозируемые результаты:**

К концу обучения воспитанники должны знать как:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Воспитанники должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Формы подведения итогов реализации рабочей программы:**

- проведение промежуточных контрольных работ;
- проведение итоговой контрольной работы (тестирование);
- викторины, конкурсы, презентации;
- круглый стол по итогам проделанной работы;
- выставление итоговых оценок с комментариями.

#### **2. Учебно-тематический план обучения:**

№№ п\п раздела и темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводный раздел (Приветствие и прощание, Hello!)	14	6	8

2.	Раздел 1. «Знакомство»; Hello, Mr Jolly!	9	4	5
3.	Раздел 2. «В магазине игрушек»; Mr Jolly's Shop	9	4	5
4.	Раздел 3. «Приветствие»; Good morning!	9	4	5
5.	Повторение материала разделов 1-3	2		2
6.	Проектная работа 1 «Мои игрушки» Портфель достижений. Разделы 1-3	3		3
7.	Раздел 4. «Я и мои друзья»; Bella and Biffo	9	4	5
8.	Раздел 5. «Покупки в магазине»; Mrs. Goody and Pirate Jack	9	4	5
9.	Раздел 6. «День рождения»; Happy birthday!	9	4	5
10.	Повторение материала разделов 4-6	2		2
11.	Проектная работа 2 «Мой сад» Портфель достижений. Разделы 4-6	3		3
12.	Промежуточное тестирование	1		1
13.	Раздел 7. «Мой дом»; Where is King Tub?	9	4	5
14.	Раздел 8. «Моя семья»; This is my family	9	4	5
15.	Раздел 9. «Любимая еда», Miss	9	4	5

	Silver			
16.	Повторение материала разделов 7-9	2		2
17.	Проектная работа 3 «Моя семья» Портфель достижений. Разделы 7-9	3		3
18.	Раздел 10. «Мир вокруг меня»; The space rocket	9	4	5
19.	Раздел 11. «Погода»; Up in space	9	4	5
20.	Раздел 12. «День рождения»; Welcome home	9	4	5
21.	Повторение материала разделов 10-12	2		2
22.	Проектная работа 4 «Погода» Портфель достижений. Разделы 10-12	3		3
23.	Итоговое тестирование. Разделы 1-12	1		1
Итого часов:		144	54	90

### 3. Содержание рабочей программы:

#### 1. Вводный раздел (Приветствие и прощание, Hello!)

(10 часов: 2 часа – теория, 7 часов – практика)

**Теория:** Знакомство с группой, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы кружка на год. Форма одежды и внешний вид. Введение речевых моделей (как нужно представляться), обучение воспитанников как представлять себя собеседнику. Введение лексики (клетше) по данной теме. Знакомство с буквами алфавита, цветами, количественными числительными (с 1 до 10). Знакомство с героями сквозной истории.

**Практика:** Упражнения на знакомство, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Развитие навыков каллиграфии. Проведение аудирования по новой лексике.

#### 2. Раздел 1. «Знакомство»; Hello, Mr Jolly!



(4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога. Введение грамматических структур. Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой.

**Практика:** Упражнения на знакомство, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух.

### **3. Раздел 2. «В магазине игрушек»; Mr Jolly's Shop**

(4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога-расспроса. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой.

**Практика:** Упражнения на новую лексику и грамматические структуры, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Аудирование.

### **4. Раздел 3. «Приветствие»; Good morning!**

(4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога-расспроса. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой. Введение артикля.

**Практика:** Упражнения на артикль, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Аудирование.

### **5. Повторение материала разделов 1-3**

(1 час: 0 час – теория, 1 час – практика)

**Практика:** Упражнения на артикль, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Повтор всего пройденного.

### **6. Проектная работа 1 «Мои игрушки» Портфель достижений. Разделы 1-3**

(1 час: 0 час – теория, 1 час – практика)

**Практика:** Самостоятельная работа над предложениями с пройденными грамматическими структурами и лексикой, написание письма, рисование по теме и воспроизведение составленного творческого задания.

### **7. Раздел 4. «Я и мои друзья»; Bella and Biffo**

(4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога-расспроса в ситуации бытового общения. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой. Введение глагола “to be”.

**Практика:** Упражнения глагол «to be», беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Аудирование.

### **8. Раздел 5. «Покупки в магазине»; Mrs. Goody and Pirate Jack**

(4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога-расспроса в магазине. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой. Введение специальных вопросов.

**Практика:** Упражнения на специальные вопросы, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Аудирование. Презентация по теме.

### **9. Раздел 6. «День рождения»; Happy birthday!**

(4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога-расспроса о возрасте. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой. Введение оборота “There is/are”.

**Практика:** Упражнения на оборот “There is/are”, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Аудирование.

### **10. Повторение материала разделов 4-6**

(1 час: 0 час – теория, 1 час – практика)

**Практика:** Упражнения на артикль, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Повтор всего пройденного в виде викторины.

### **11. Проектная работа 2 «Мой сад» Портфель достижений. Разделы 4-6**

(1 час: 0 час – теория, 1 час – практика)

**Практика:** Самостоятельная работа над предложениями с пройденными грамматическими структурами и лексикой, написание письма, рисование по теме и воспроизведение составленного творческого задания.

### **12. Промежуточное тестирование**

(1 час: 0 час – теория, 1 час – практика)

**Практика:** Написание тестирования по пройденным темам.

### **13. Раздел 7. «Мой дом»; Where is King Tub?**

(4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога-расспроса о местонахождении людей. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой. Введение предлогов места.

**Практика:** Упражнения на предлоги места, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Аудирование.

### **14. Раздел 8. «Моя семья»; This is my family**

(4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога-расспроса о семье. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Произношение звуков. Обучение

пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой. Введение указательных местоимений.

**Практика:** Упражнения на указательные местоимения, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Аудирование. Написание письма о семье.

### **15. Раздел 9. «Любимая еда», Miss Silver**

(4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога-расспроса о любимой еде. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой. Введение количественных числительных (с 11 до 20). Введение глаголов “have got, like”.

**Практика:** Упражнения на глаголы “have got, like”, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Аудирование. Письменная работа по теме с опорой на образец.

### **16. Повторение материала разделов 7-9**

(1 час: 0 час – теория, 1 час – практика)

**Практика:** Упражнения на пройденные темы, беседа по пройденным темам, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Повтор всего пройденного в виде викторины.

### **17. Проектная работа 3 «Моя семья» Портфель достижений. Разделы 7-9**

(1 час: 0 час – теория, 1 час – практика)

**Практика:** Самостоятельная работа над предложениями с пройденными грамматическими структурами и лексикой, написание письма, рисование по теме и воспроизведение составленного творческого задания.

### **18. Раздел 10. «Мир вокруг меня»; The space rocket**

(4 часа: 2 часа – теория, 2 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога-побуждения к действию. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой. Введение глаголов “stand up, look, sit down, turn around”.

**Практика:** Упражнения на глаголы “stand up, look, sit down, turn around”, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Аудирование. Письменная работа по теме с опорой на образец.

### **19. Раздел 11. «Погода»; Up in space**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога-расспроса о погоде. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой. Введение “Present Continuous” в утвердительных предложениях. Введение личных местоимений.

**Практика:** Упражнения на “Present Continuous” и личные местоимения, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Аудирование. Письменная работа по теме с опорой на образец.

## **20. Раздел 12. «День рождения»; Welcome home**

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

**Теория:** Обучение ведения диалога этикетного характера. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами (лексикой). Произношение звуков. Обучение пунктуации и написанию коротких предложений с активной лексикой. Закрепление “Present Continuous” в утвердительных предложениях. Закрепление личных местоимений. Введение наречий.

**Практика:** Упражнения на “Present Continuous” и личные местоимения, наречия, беседа по теме, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Аудирование. Письменная работа по теме с опорой на образец.

## **21. Повторение материала разделов 10-12**

(1 час: 0 час – теория, 1 час – практика)

**Практика:** Упражнения на пройденные темы, беседа по пройденным темам, ролевые игры, кроссворды. Чтение вслух. Опрос лексики. Повтор всего пройденного в виде викторины.

## **22. Проектная работа 4 «Погода» Портфель достижений. Разделы 10-12**

(1 час: 0 час – теория, 1 час – практика)

**Практика:** Самостоятельная работа над предложениями с пройденными грамматическими структурами и лексикой, написание письма, рисование по теме и воспроизведение составленного творческого задания.

## **23. Итоговое тестирование. Разделы 1-12**

(1 час: 0 час – теория, 1 час – практика)

**Практика:** Проведение итогового тестирования по всем пройденным темам, проведение дискуссии и круглого стола по итогам года, выставление итоговых оценок.

### **4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:**

#### **1) Учебно-методический комплекс:**

- УМК English World 1 / Mary Bowen, Liz Hocking – Macmillan, 2010;
- УМК Английский язык: 1, 2, 3 классы / Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012;
- Примерная программа начального общего образования. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты нового поколения»);
- Комплект практической грамматики в соответствии с пройденными грамматическими темами;
- Рабочая тетрадь к УМК English World 1;
- Словарь, разработанный в соответствии с проходимыми лексическими темами;
- Книга для учителя.

## **2) Дидактический материал:**

- Постеры, таблицы, картинки;
- Словари и наглядные пособия;
- Дидактические игры и задания по указанным темам;
- Тематические карточки;
- Мультфильмы и видеофильмы в соответствии с темами программы;
- Мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- Раздаточный материал (кресворды, тесты, ребусы, упражнения);
- Сборник тестовых заданий.

## **3) Материально - техническое оборудование:** ПК, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, колонки, магнитофон, аудио диски.

## **5. Список литературы:**

### **Список литературы для педагога:**

1. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2010
2. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2010
3. English World 1 / Mary Bowen, Liz Hocking – Macmillan/Students book, 2010
4. English World 1 / Mary Bowen, Liz Hocking – Macmillan/Workbook, 2010
5. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2014
6. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2013
7. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2015

### **Список литературы для детей:**

1. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011
2. English World 1 / Mary Bowen, Liz Hocking – Macmillan/Students book, 2010
3. English World 1 / Mary Bowen, Liz Hocking – Macmillan/Workbook, 2010
4. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2014
5. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2014

### **Интернет-источники:**

1. Английский в фокусе, издательство просвещение [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Иностранные языки, Foreign Languages [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iyazyki.ru/>

3. Детский Чудо Юдо портал [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://chudo-udo.com/>