

Министерство образования Московской области  
Комитет по образованию Городского округа Серпухов  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Досуговый центр «Юность»

Утверждено педагогическим  
(методическим) советом

№ 02 от «15» 02 2017 г

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДОД ДЦ «Юность»  
И.Ю. Смирнова

(подпись, печать)  
от «15» 02 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«Английский язык»

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст детей: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:  
Семенова О.А.

Серпухов  
2017

## 1. Пояснительная записка.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, т.к. формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, полит культурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны, привели к возрастанию его роли в жизни личности, общества и государства.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и так далее.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Ценностными ориентирами в обучении иноязычному общению следует считать:

- формирование активной жизненной позиции учащихся;
- развитие их коммуникативной культуры;
- общее речевое развитие учащихся;
- расширение филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

В рабочей программе соблюдается принцип преемственности, она построена с учётом знаний, полученных учащимися в предыдущих классах. Программа учитывает специфику класса, в котором обучаются ученики разных способностей, и предполагает обеспечение индивидуальных маршрутов школьников (разно уровневые задания, различный объём домашних заданий).

### **Цель:**

- формирование умения общаться на иностранном языке, на среднем

уровне с учётом речевых возможностей и потребностей старших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство старших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором, наукой и культурой, бизнесом и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей старших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие старшего школьника средствами иностранного языка.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- приобщить ученика к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учеников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить диалогической и монологической речи;
- изучить грамматические структуры и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учеников навыки правильного произношения лексики и правильного интонирования высказывания.

#### *Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ученика;
- развивать мышление, память, воображение;
- расширять кругозор учеников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать навыки аудирования.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- привитие правил этикета в общении;
- воспитание умений слушать собеседника, вежливо реагировать на просьбы, вопросы, замечания собеседника, вступать в общение;
- осуществление эстетического воспитания.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Возраст детей:** Программа предназначена для воспитанников 15 - 16 лет.

**Форма и режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 68 часов в год.

Количество срезовых работ: 3 (по одной каждую четверть) и годовая итоговая контрольная работа.

При работе со старшими школьниками могут быть использованы следующие **формы**: классно-урочная работа (работа в парах, в малых группах, индивидуально), разноуровневые задания, творческие задания, презентации, дискуссии, игры (лексические, грамматические), беседа по заданной теме, тестирование, круглый стол, проекты, праздники, драматизация и ролевые игры, викторины и так далее.

**Прогнозируемые результаты:**

К концу обучения воспитанники должны знать:

**Диалогическую речь:**

- Умение вести диалог-расспрос, - побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалога этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.
- Ведение диалога-побуждения отрабатываются умения: выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выразить свою точку зрения выразить сомнение, выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Ведение диалога/полилога (дискуссия, спор, обмен мнениями), выразить свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выразить согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение /неодобрение относительно мнения партнера.
- На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование.

**Монологическую речь:**

- Умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как повествование, описание, характеристика. Излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выразить свое мнение в связи с прочитанным или прослушанным текстом, рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы,

делая выводы, сопоставлять явления культуры, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

### **Аудирование:**

- Владение различными стратегиями аудирования: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным пониманием текста, выделять основную информацию и прогнозировать содержание текста: понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали, выделять главное, выборочно понимать необходимую информацию прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение:**

- Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от видов чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).
- Определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; выбирать главные мысли из текста, опуская второстепенные; устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать прочитанное (выражать свое мнение, соотносить со своим опытом).

### **Письмо:**

- Делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания, заполнять анкеты, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах языка; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, писать личное письмо.

### Воспитанники должны уметь:

- умеют сформулировать проблему и найти способ её решения;
- умеют выбирать способы и нужную информацию для решения поставленной задачи;
- выделяют основную информацию из текста;
- формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;
- делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умеют анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;
- умеют доказывать свои суждения;
- умеют вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;
- работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
- задают вопросы и отвечают на них.

- строят понятные для партнёра высказывания, слушают и понимают речь учителя;
- умеют писать краткие письма с информацией о себе и своих интересах для партнёров по переписке.
- слушают и понимают речь других, получают представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
- умеют убеждать и уступать;
- оформляют свои мысли в устной форме и согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками;
- осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

#### **Формы подведения итогов реализации рабочей программы:**

- проведение текущих и промежуточных контрольных работ;
- проведение срезовых контрольных работ по 4 видам деятельности;
- проведение итоговой контрольной работы (тестирование);
- викторины, конкурсы, презентации, диктанты, игры-конкурсы;
- круглый стол по итогам проделанной работы;
- выставление итоговых оценок с комментариями.

#### **2. Учебно-тематический план обучения:**

№ п\п раздела и темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Выбор карьеры: Мир Профессий ( <i>Choosing a Career: The World of Jobs</i> ) Повторение	21	6	15
2.	Образование: Мир учения ( <i>Education: The World of Learning</i> )	24	7	17

3.	Покупки: Мир денег ( <i>Shopping: The World of Money</i> )	27	10	17
4.	Мир науки и техники ( <i>The World of Science and Technology</i> )	23	8	15
5.	Мир путешествий ( <i>The World of Travelling</i> )	24	9	15
6.	Мир СМИ ( <i>The World of Mass Media</i> )	25	7	18
Итого часов:		144	47	97

### 3. Содержание рабочей программы:

#### 1. Выбор карьеры: Мир Профессий (*Choosing a Career: The World of Jobs*) Повторение.

(7 часов: 1 час – теория, 6 часов – практика)

**Теория:** Знакомство с членами объединения, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид. Беседа по поводу выбора будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияния мнения других на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей; популярные профессии; личностные качества. Введение ГМ по теме: Present and Past Subjunctive.

**Практика:** Упражнения на тему: Present and Past Subjunctive.

#### 2. Образование: Мир учения (*Education: The World of Learning*)

(11 часов: 1 час – теория, 10 часов – практика)

**Теория:** Введение ГМ по теме: Conditional Sent., Subjunctive Mood, Degrees of Comparison of Adj.

**Практика:** Работа со следующими темами: система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы школ; система экзаменов; система послешкольного образования; системы образования в России и США. Упражнения на тему: Conditional Sent., Subjunctive Mood, Degrees of Comparison of Adj.

#### 3. Покупки: Мир денег (*Shopping: The World of Money*)

(14 часов: 1 час – теория, 13 часов – практика)

**Теория:** Введение ГМ по теме: множественное число существительных, модальные глаголы can/could, may/might, степени сравнения наречий.

**Практика:** Работа со следующими темами: типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; формы денежного расчёта; банки и банковские услуги. Упражнения на тему: множественное

число существительных, модальные глаголы can/could, may/might, степени сравнения наречий.

#### **4. Мир науки и техники (The World of Science and Technology)**

(10 часов: 1 час – теория, 9 часов – практика)

**Теория:** Введение ГМ по теме: наречия времени и частотности, модальные глаголы must/have to, should/ought to, субстантивированные прилагательные, either/neither.

**Практика:** Работа со следующими темами: развитие науки и техники; великие изобретения человечества; великие изобретатели; XX век – век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса. Упражнения на тему: наречия времени и частотности, модальные глаголы must/have to, should/ought to, субстантивированные прилагательные, either/neither.

#### **5. Мир путешествий (The World of Travelling)**

(10 часов: 1 час – теория, 9 часов – практика)

**Теория:** Введение ГМ по теме: модальные глаголы to be to, need, модальные глаголы с Perfect Infinitive, субстантивированные прилагательные (национальности), конструкции “You’d better, I’d rather”.

**Практика:** Работа со следующими темами: различные виды путешествий; правила для путешественника; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию; поведение в незнакомом городе; Канада и ее население; путешествие по России и за рубежом. Упражнения на тему: модальные глаголы to be to, need, модальные глаголы с Perfect Infinitive, субстантивированные прилагательные (национальности), конструкции “You’d better, I’d rather”.

#### **6. Мир СМИ (The World of Mass Media)**

(16 часов: 1 час – теория, 15 часов – практика)

**Теория:** Введение ГМ по теме: правила образования и употребления герундия и инфинитива; образование антонимов.

**Практика:** Работа со следующими темами: средства массовой информации в Великобритании, США и России. Пресса и телевидение. Упражнения на тему: правила образования и употребления герундия и инфинитива; образование антонимов.

### **4. Методическое обеспечение рабочей программы:**

#### **1) Учебно-методический комплекс:**

- УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 8 класс»;
- Примерная программа начального общего образования. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты нового поколения»);



- Комплект практической грамматики в соответствии с пройденными грамматическими темами;
  - Рабочая тетрадь к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 8 класс»;
  - Словарь, разработанный в соответствии с проходимыми лексическими темами;
  - Книга для учителя с тестами и дополнительными материалами.
- 2) Дидактический материал:**
- Постеры с историями, таблицы, картинки, буклеты;
  - Словари и наглядные пособия;
  - Дидактические игры и задания по указанным темам;
  - Тематические карточки;
  - Видеофильмы в соответствии с темами программы;
  - Мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
  - Раздаточный материал (кроссворды, тесты, упражнения);
  - Сборник тестовых заданий.
- 3) Материально - техническое оборудование:** ПК, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, колонки, магнитофон, аудио диски.

## 5. Список литературы:

### Список литературы для педагога:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку, С-П., КАРО, 2015 г.
3. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2011 г.
4. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2015 г.
5. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2015 г.
6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012 г.

### Список литературы для детей:

1. Осечкин, В.В. Английский язык: Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами / В.В. Осечкин. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 239 с.
2. Соколова, Е.Ю. Английский язык. Большой справочник по грамматике / Е.Ю. Соколова. - М.: Живой язык, 2012. - 512 с.
3. Тимофеев, В.Г. Английский язык: Up & Up: Программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / В.Г. Тимофеев. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 24 с.
4. Цветкова, И.В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Устный экзамен. Новая версия: Топики. Тексты для чтения.

Экзаменационные вопросы. / И.В. Цветкова; Авт.-. - Рн/Д: Феникс, Глосса-Пресс, 2013. - 206 с.

5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova «Round-up 4», издательство Pearson Education Ltd., 2013 г.

**Интернет-источники:**

1. Английский в фокусе, издательство просвещение [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Иностранные языки, Foreign Languages [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iyazyki.ru/>
3. Детский Чудо Юдо портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://chudo-udo.com/>